

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование социальной успешности
младших школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к формированию социально успешной личности младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов представления о социальной успешности как личностном образовании;
- овладение психолого-педагогическим инструментарием диагностики социальной успешности у младших школьников;
- овладение технологиями, методами формирования социальной успешности у детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование социальной успешности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социализации младшего школьника.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование социальной успешности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.02 Управление образовательной средой начальной школы;

Б1.В.05 Современные образовательные технологии в начальной школе;

Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Формирование социальной успешности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Адаптация младшего школьника;

Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование социальной успешности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в	знать: – основное содержание социальной успешности как личностного образования;

реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты социальной успешности личности младшего школьника; – особенности формирования социальной успешности у младших школьников; уметь: – диагностировать уровень социальной успешности у младших школьников; – проектировать и реализовывать программы формирования социальной успешности младших школьников; владеть: – основными методами исследования социальной успешности младших школьников; – технологиями формирования социальной успешности младших школьников; – технологиями, методами и приемами работы с родителями детей младшего школьного возраста с целью оптимизации процесса формирования социальной успешности у младших школьников; – технологиями создания воспитательно-образовательной среды успеха для младших школьников в общеобразовательной организации.
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования социальной успешности

Социальная успешность как психолого-педагогическая категория. Формирование социальной успешности младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Историко-педагогический аспект изучения социальной успешности как психолого-педагогической категории. Основные компоненты социальной успешности младшего школьника, их структура и содержание.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников

Диагностика социальной успешности младших школьников. Инструментарий для оценки уровня сформированности социальной успешности младших школьников. Современные подходы к отбору педагогических технологий в формировании социальной успешности младших школьников. Технологии формирования социальной успешности детей младшего школьного возраста. Роль детского коллектива в формировании социальной успешности младшего школьника. Взаимодействие школы и семьи по оптимизации процесса формирования социальной успешности младших школьников. Проектирование программы по формированию социальной успешности младшего школьника во внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования социальной успешности (2 ч.)

Тема 1. Социальная успешность как психолого-педагогическая категория (2 ч.)

1. Основные подходы к определению понятия «успех», «успешность», «социальная успешность личности».
2. Социальная успешность личности как компонент «Я-концепции» и результат социальной идентичности.
3. Социально-педагогические факторы, определяющие социальную успешность младшего школьника. Причины недостаточной социальной успешности младшего школьника.
4. Характеристика социально успешного младшего школьника (высокая мотивация; интерес к учению; проявление любознательности в различных областях знаний, заинтересованное отношение к внеклассным и внешкольным мероприятиям; адекватная самооценка и положительный статус в коллективе; умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других детей; умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам; способность к самоанализу и стремление понять мотивы поступков окружающих).
5. Индивидуально-типологическая характеристика младших школьников относительно переживания социального успеха/неуспеха. Причины социальной неуспешности младших школьников.
6. Роль семьи, педагогов, группы сверстников, социального окружения и др. в ситуации социального успеха/неуспеха младшего школьника, их взаимодействие и взаимовлияние.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Формирование социальной успешности младших школьников в учебной и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

1. Диагностический функционал учителя начальных классов в выявлении уровня успешности младшего школьника. Критерии и показатели социальной успешности детей младшего школьного возраста.
2. Алгоритм типовой диагностической процедуры по выявлению уровня социальной успешности младшего школьника. Методы изучения объективных показателей социальной успешности младших школьников: анкетирование, интервью, беседа, контент-анализ. Методы исследования субъективных компонентов и личностных факторов социальной успешности младших школьников: тесты, опросные методы и т.д.
3. Технологии формирования социальной успешности младшего школьника в учебной деятельности.
4. Направления внеурочной деятельности по формированию социальной успешности у младших школьников в условиях реализации ФГОС. Технологии формирования социальной успешности во внеурочной деятельности.
5. Формы и технологии работы учителя начальных классов с семьей по формированию социальной успешности младших школьников.
6. Пути коррекции социальной неуспешности младшего школьника в учебной и внеурочной деятельности.
7. Структура программы внеурочной деятельности по формированию социальной успешности у младших школьников. Проектирование содержания программы по формированию социальной успешности у младших школьников.
8. Представление результатов формирования социальной успешности младшего по уровням (согласно ФГОС НОО).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (100 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования социальной успешности (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделите и охарактеризуйте объективные и субъективные компоненты социальной успешности.
2. Приведите пример использования учителем начальных классов приемов создания

ситуации успеха в учебной деятельности

3. Выделите и представьте в таблице основные этапы изучения категории «социальная успешность».

4. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению социальной успешности младшего школьника.

5. Разработайте критерии и показатели социальной успешности младшего школьника.

6. Проведите исследование уровня социальной успешности младшего школьника на основе специально подготовленных методик. Обработайте, проанализируйте и представьте полученные результаты.

7. Составьте таблицу «Причины социальной неуспешности младшего школьника и их пути коррекции».

8. Предложите диагностический инструментарий на выявление уровня социальной успешности младшего школьника.

9. Опишите диагностическую процедуру по выявлению уровня социальной успешности у младших школьников.

10. Представьте электронную презентацию и обоснование педагогических аспектов формирования социальной успешности у младших школьников во внеурочное время в условиях реализации ФГОС НОО.

11. Проведите контент анализ понятий «успех», «успешность», «социальная успешность». Результаты представьте в таблице.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Предложите пути формирования социальной успешности у младшего школьника в учебной деятельности.

2. Разработайте программу для изучения социальной успешности младшего школьника.

3. Определите роль игры в формировании социальной успешности младших школьников. Сделайте подборку игр, направленных на формирование социальной успешности младшего школьника.

4. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации технологий по формированию социальной успешности у младших школьников (КТД, классный час, игра и т. д. (на выбор магистранта)) с учетом их специфики.

5. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок по формированию социальной успешности у младших школьников с использованием выше перечисленных технологий

6. Составьте памятку по формированию социальной успешности в классном коллективе.

7. Спроектируйте родительское собрание на тему «Как помочь младшему школьнику стать успешным».

8. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок по организации взаимодействия с родителями по формированию социальной успешности младшего школьника.

9. Разработайте программу по формированию социальной успешности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования социальной успешности.

ПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников.
------	-----------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе, Управление образовательной средой начальной школы, Моделирование образовательных программ, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Межкультурное взаимодействие в условиях поликультурной образовательной среды, Предшкольное образование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основное содержание социальной успешности как личностного образования; компоненты социальной успешности личности младшего школьника; особенности формирования социальной успешности у младших школьников; демонстрирует умение диагностировать уровень социальной успешности у младших школьников; проектировать и реализовывать программы формирования социальной успешности младших школьников; владеет основными методами исследования социальной успешности младших школьников; технологиями создания воспитательно-образовательной среды успеха для младших школьников в общеобразовательной организации; технологиями формирования социальной успешности младших школьников; технологиями, методами и приемами работы с родителями детей младшего школьного возраста с целью оптимизации процесса формирования социальной успешности у младших школьников
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования социальной успешности

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте основные методы изучения социальной успешности младших школьников (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).
2. Составьте схему «Методы исследования социальной успешности младшего школьника».
3. Представьте различные подходы к классификации технологий формирования социальной успешности у младших школьников в современной практике. Составьте схему, отражающую данную классификацию.
4. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора технологии по формированию социальной успешности в ученой и внеурочной деятельности.
5. Предложите диагностический инструментарий на выявление уровня социальной успешности младшего школьника.
6. Составьте памятку по формированию социальной успешности в классном коллективе.

Модуль 2: Содержательно-процессуальные аспекты формирования социальной успешности младших школьников

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Предложить пути формирования социальной успешности у младшего школьника в учебной деятельности.
2. Приведите пример использования учителем начальных классов приемов создания ситуации успеха в учебной деятельности.
3. Приведите пример ситуаций, раскрывающих различные аспекты взаимодействия педагога и семьи с целью формирования социальной успешности младшего школьника.
4. Сформулируйте основные требования к проектированию программы по формированию социальной успешности младших школьников.
5. Предложите тематику родительских собраний по проблеме формирования социальной успешности младшего школьника.
6. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора технологии по формированию социальной успешности в ученой и внеурочной деятельности.
7. Спроектируйте родительское собрание на тему «Как помочь младшему школьнику стать успешным».
8. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок по организации взаимодействия с родителями по формированию социальной успешности младшего школьника.

9. Сформулируйте основные требования к проектированию программы по формированию социальной успешности младших школьников.

10. Разработайте программу по формированию социальной успешности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

11. Охарактеризуйте эффективные формы работы с родителями по преодолению неуспешности у детей младшего школьного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-2)

1. Сформулировать определение понятия «социальная успешность», рассмотреть основные подходы к определению данной категории.

2. Раскрыть особенности проявления социальной успешности у младших школьников.

3. Выделить основные факторы, влияющие на формирование социальной успешности младшего школьника.

4. Сопоставить и проанализировать различные подходы к сущности понятий «успех», «успешность», «социальная успешность» в современных концепциях.

5. Выделить основные причины, определяющие неуспешность младшего школьника и предложить пути их преодоления.

6. Выделить и охарактеризовать основные компоненты социальной успешности. Определить условия успешного их формирования у младших школьников.

7. Разработать и презентовать рекомендации для учителя начальных классов по формированию социальной успешности в учебной деятельности.

8. Представить рекомендации по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей с целью формирования социальной успешности у младших школьников.

9. Предложить эффективные тактики при коррекции социальной неуспешности у младших школьников.

10. Назвать факторы, определяющие выбор технологии при формировании социальной успешности у младших школьников.

11. Предложить и охарактеризовать эффективные технологии формирования компонентов социальной успешности у младших школьников.

12. Разработать требования по проектированию программы по формированию социальной успешности у младших школьников.

13. Обосновать значимость формирования социальной успешности у младших школьников. Подтвердите свой ответ примерами из практики.

14. Определить роль социально-педагогического тренинга в формировании социальной успешности младшего школьника. Сформулировать правила проведения занятий с использованием технологии тренинга.

15. Охарактеризуйте различные подходы к определению сущности, критериев и показателей социальной успешности младшего школьника. Какие из них вы считаете наиболее обоснованными?

16. Перечислить основные причины неуспешности младшего школьника. Выделить основные пути преодоления неуспешности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

17. Приведите пример использования игровых ситуаций при формировании социальной успешности младших школьников.

18. Перечислите эффективные технологии в формировании социальной успешности младшего школьника и дайте им характеристику.

19. Сформулируйте основные требования к проектированию программы по формированию социальной успешности у младших школьников во внеурочной деятельности.

20. Охарактеризуйте основные условия формирования социальной успешности младшего школьника.

21. Представьте приемы формирования успешности у младших школьников в учебной деятельности.

22. Предложите тематику родительских собраний по формированию у детей младшего школьного возраста социальной успешности.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Вербовская. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 291 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642>
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – ISBN 978-5-7591-1463-5 ; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.

Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 75 с. – ISBN 978-5-4458-4631-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-1121-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru>– Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.